

CÂMARA MUNICIPAL DE SARZEDO
Recebemos dia: 05 / 02 / 2026
hora: 16 : 06
Paulo Geovani
ASSINATURA - ADMINISTRAÇÃO



PROJETO DE LEI Nº 04 DE 04 DE FEVEREIRO DE 2026

Institui, no âmbito do Município de Sarzedo, a implementação do Programa Cognovox como ferramenta de apoio ao desenvolvimento cognitivo, à educação inclusive e ao acompanhamento pedagógico de pessoas neurodivergentes, e dá outras providências.

A CÂMARA MUNICIPAL DE SARZEDO, no uso de suas atribuições legais e regimentais, especialmente aquelas previstas na Lei Orgânica Municipal e no Regimento Interno desta Casa Legislativa,

RESOLVE:

Art. 1º. Fica instituída, no âmbito do Município de Sarzedo, a implementação do Programa Cognovox, como instrumento de apoio às políticas públicas de educação inclusiva, desenvolvimento cognitivo, acompanhamento pedagógico e fortalecimento do atendimento educacional especializado às pessoas neurodivergentes.

Art. 2º. O Programa Cognovox tem por finalidade:

- I – promover o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e comunicacional de estudantes neurodivergentes;
- II – subsidiar a elaboração, o acompanhamento e a avaliação de planos de



desenvolvimento individualizados, em consonância com as diretrizes do Atendimento Educacional Especializado (AEE);

III – fornecer indicadores pedagógicos e psicopedagógicos que auxiliem a formulação, o monitoramento e a avaliação de políticas públicas municipais voltadas à educação inclusiva;

IV – fortalecer a formação continuada dos profissionais da educação, com foco em práticas pedagógicas inclusivas baseadas em evidências científicas;

V – ampliar o suporte às famílias, por meio de acompanhamento técnico especializado e orientações periódicas.

Art. 3º O Programa Cognovox será estruturado, preferencialmente, a partir dos seguintes eixos:

I – utilização de plataforma tecnológica, em ambiente web e mobile, para análise de interações, identificação de padrões comunicacionais e acompanhamento do desenvolvimento cognitivo;

II – aplicação de método científico validado, com uso de inteligência artificial e análise longitudinal de dados educacionais;

III – emissão de pareceres psicopedagógicos individualizados, com base em indicadores de desenvolvimento;

IV – disponibilização de práticas pedagógicas personalizadas, alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC);



V – oferta de formação continuada aos profissionais da rede municipal de ensino, na modalidade de educação a distância;

VI – suporte técnico e acompanhamento às famílias, inclusive por meio de teleatendimento.

Art. 4º A implementação do Programa Cognovox poderá ocorrer em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e outros órgãos da Administração Pública Municipal, observadas as normas legais vigentes, especialmente aquelas relacionadas à proteção de dados pessoais e à ética no uso de tecnologias educacionais.

Art. 5º A adesão das unidades escolares ao Programa Cognovox deverá respeitar as diretrizes da política municipal de educação inclusiva, priorizando estudantes atendidos pelo Atendimento Educacional Especializado, sem prejuízo de sua ampliação gradual para outras etapas e modalidades de ensino.

Art. 6º Os dados e indicadores gerados pelo Programa deverão ser utilizados exclusivamente para fins pedagógicos, educacionais e de formulação de políticas públicas, assegurado o sigilo das informações pessoais e sensíveis, nos termos da legislação vigente.

Art. 7º A implementação do Programa Cognovox não implicará, por si só, criação



imediate de despesas obrigatórias de caráter continuado, devendo eventual execução financeira observar a disponibilidade orçamentária e as normas aplicáveis.

Art. 8º Fica autorizada a implementação de Projeto Piloto do Programa Cognovox, a ser desenvolvido em caráter experimental e avaliativo, em unidades escolares da rede municipal de ensino a serem definidas pela Secretaria Municipal de Educação, priorizando aquelas que ofertam o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

§ 1º O Projeto Piloto terá como objetivos:

- I – avaliar a efetividade do Programa Cognovox no desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e comunicacional dos estudantes atendidos;
- II – analisar a viabilidade técnica, pedagógica e operacional da utilização da plataforma tecnológica e do método científico no contexto da rede municipal de ensino;
- III – produzir indicadores educacionais e psicopedagógicos que subsidiem a tomada de decisão quanto à ampliação do Programa para outras unidades escolares do Município;
- IV – promover a capacitação inicial dos profissionais da educação envolvidos, bem como o acompanhamento sistemático das práticas pedagógicas adotadas.



§ 2º O Projeto Piloto poderá contar com cronograma específico, critérios de seleção dos estudantes participantes, indicadores de avaliação e relatório técnico conclusivo, a serem definidos pela Secretaria Municipal de Educação.

§ 3º Concluído o período do Projeto Piloto, deverá ser elaborado relatório avaliativo contendo os resultados alcançados, os desafios identificados e as recomendações para eventual expansão do Programa Cognovox no âmbito do Município.

Art. 9º

Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

PAULO GEOVANI
BARBOSA
PEREIRA:03256205631

Assinado de forma digital por
PAULO GEOVANI BARBOSA
PEREIRA:03256205631
Dados: 2026.02.05 15:34:27
-03'00'

PAULO GEOVANI BARBOSA PEREIRA

Vereador Presidente-DC



JUSTIFICATIVA AO PROJETO DE LEI Nº 04 DE 04 DE FEVEREIRO DE 2026

A presente proposta de Projeto de Resolução tem como objetivo instituir, no âmbito do Município de Sarzedo, a implementação do Programa Cognovox como instrumento de apoio às políticas públicas de educação inclusiva, ao desenvolvimento cognitivo e ao acompanhamento pedagógico de pessoas neurodivergentes, fortalecendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) da rede municipal de ensino.

A educação inclusiva constitui um direito fundamental assegurado pela Constituição Federal, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pela legislação específica voltada às pessoas com deficiência e neurodivergentes. Nesse contexto, cabe ao Poder Público adotar medidas que garantam não apenas o acesso, mas também a qualidade do processo de aprendizagem, respeitando as singularidades cognitivas, sociais e afetivas de cada estudante.

O Município de Sarzedo, assim como diversas cidades brasileiras, enfrenta o desafio crescente de atender, de forma qualificada e eficiente, estudantes com deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), síndromes genéticas e outros transtornos de aprendizagem. Embora os avanços normativos sejam significativos, ainda persistem dificuldades relacionadas à ausência de indicadores objetivos de desenvolvimento,



à insuficiência de formação continuada dos profissionais da educação, à fragilidade no acompanhamento individualizado e à baixa integração entre escola, família e políticas públicas.

Nesse cenário, o Programa Cognovox apresenta-se como uma solução inovadora e alinhada às diretrizes contemporâneas da educação inclusiva, ao reunir método científico validado, uso responsável de tecnologias educacionais, inteligência artificial, análise longitudinal de dados e formação continuada de professores, promovendo uma abordagem integrada e baseada em evidências. O Programa possibilita a elaboração de planos de desenvolvimento individualizados, a emissão de pareceres psicopedagógicos, a aplicação de práticas pedagógicas personalizadas e o acompanhamento contínuo da evolução dos estudantes, respeitando os princípios da ética, da proteção de dados pessoais e da legislação de tecnologia assistiva.

Outro aspecto relevante da proposta é o fortalecimento do papel da família no processo educacional, por meio de orientações técnicas e acompanhamento especializado, reconhecendo que o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos estudantes ultrapassa os limites do ambiente escolar e depende da articulação entre diferentes contextos de vida.

Destaca-se, ainda, que o Projeto de Resolução não cria despesas obrigatórias imediatas, respeitando o equilíbrio fiscal e a autonomia administrativa do Poder Executivo, ao mesmo tempo em que autoriza a implementação de um Projeto Piloto, em caráter experimental e avaliativo. Essa estratégia permite testar a viabilidade



técnica, pedagógica e operacional do Programa Cognovox em unidades selecionadas da rede municipal, produzindo indicadores e relatórios técnicos que subsidiarão decisões futuras quanto à sua ampliação.

Ao instituir o Programa Cognovox por meio desta Resolução, a Câmara Municipal de Sarzedo reafirma seu compromisso com a inclusão, a equidade, a inovação e a qualidade da educação pública, contribuindo para a construção de políticas educacionais mais eficazes, humanas e socialmente responsáveis, voltadas ao pleno desenvolvimento das pessoas neurodivergentes e ao fortalecimento do sistema municipal de ensino.

Diante do exposto, entendemos que a presente proposição reveste-se de relevante interesse público, razão pela qual contamos com o apoio dos nobres pares para sua aprovação.

PAULO GEOVANI
BARBOSA
PEREIRA:032562056
31

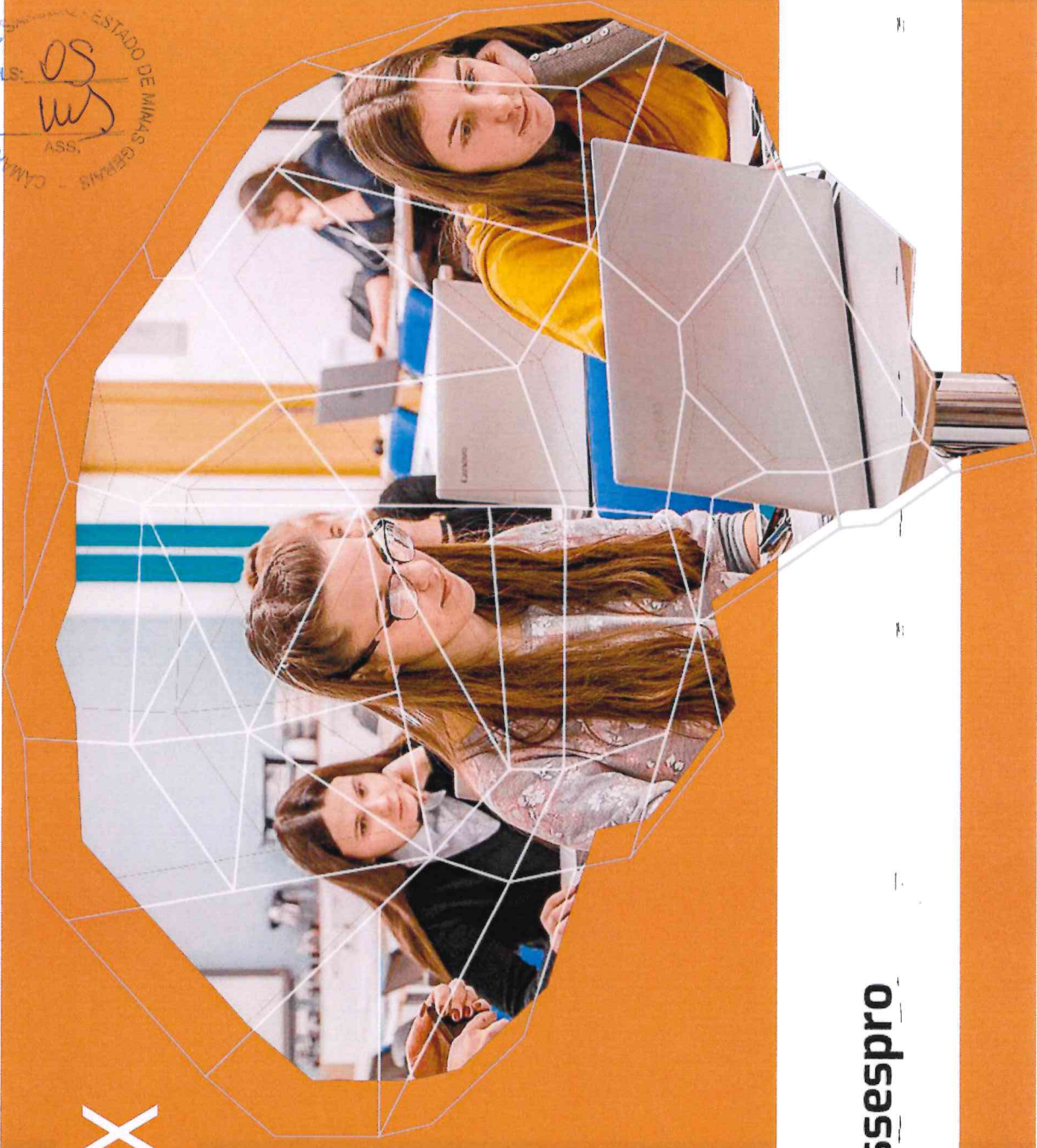
Assinado de forma digital por
PAULO GEOVANI BARBOSA
PEREIRA:03256205631
Dados: 2026.02.05 15:35:19
-03'00'



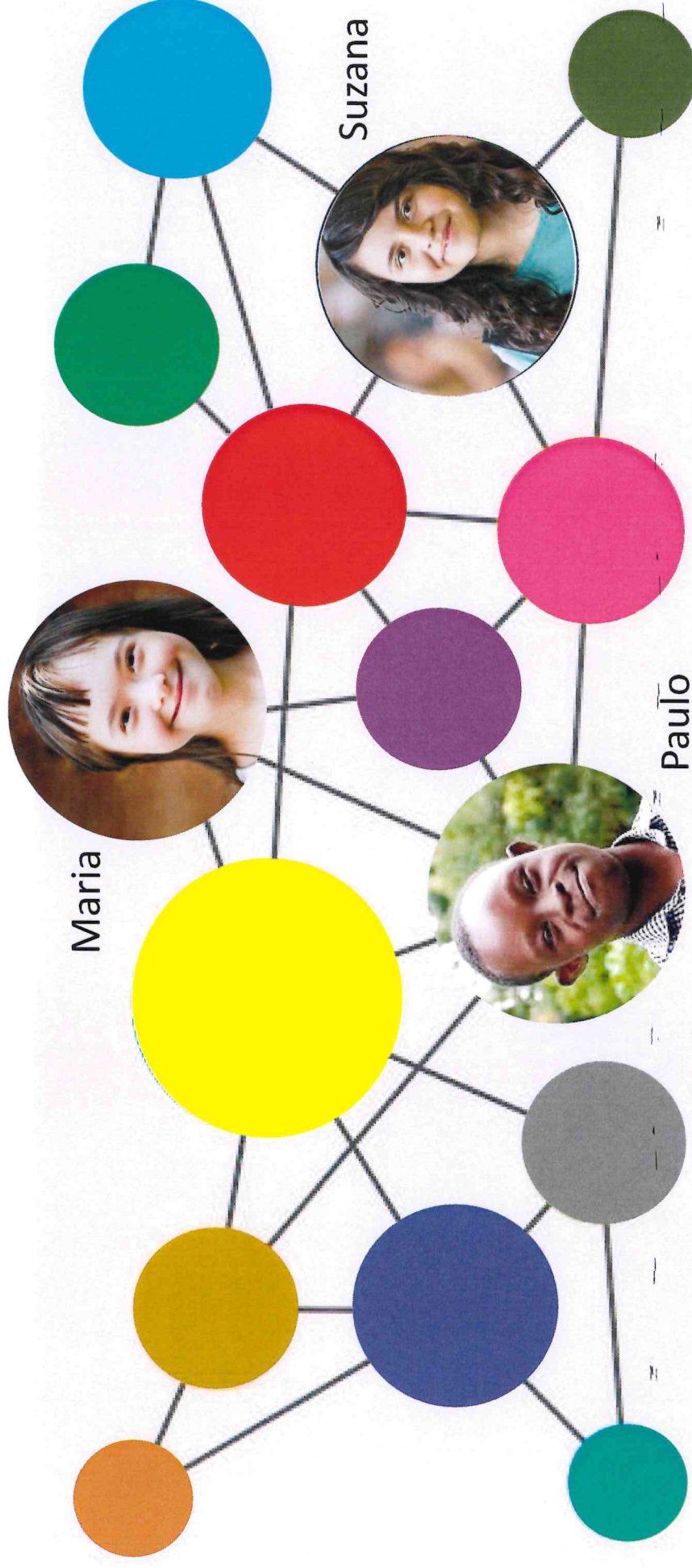
COGNVOX

APRESENTAÇÃO COMERCIAL

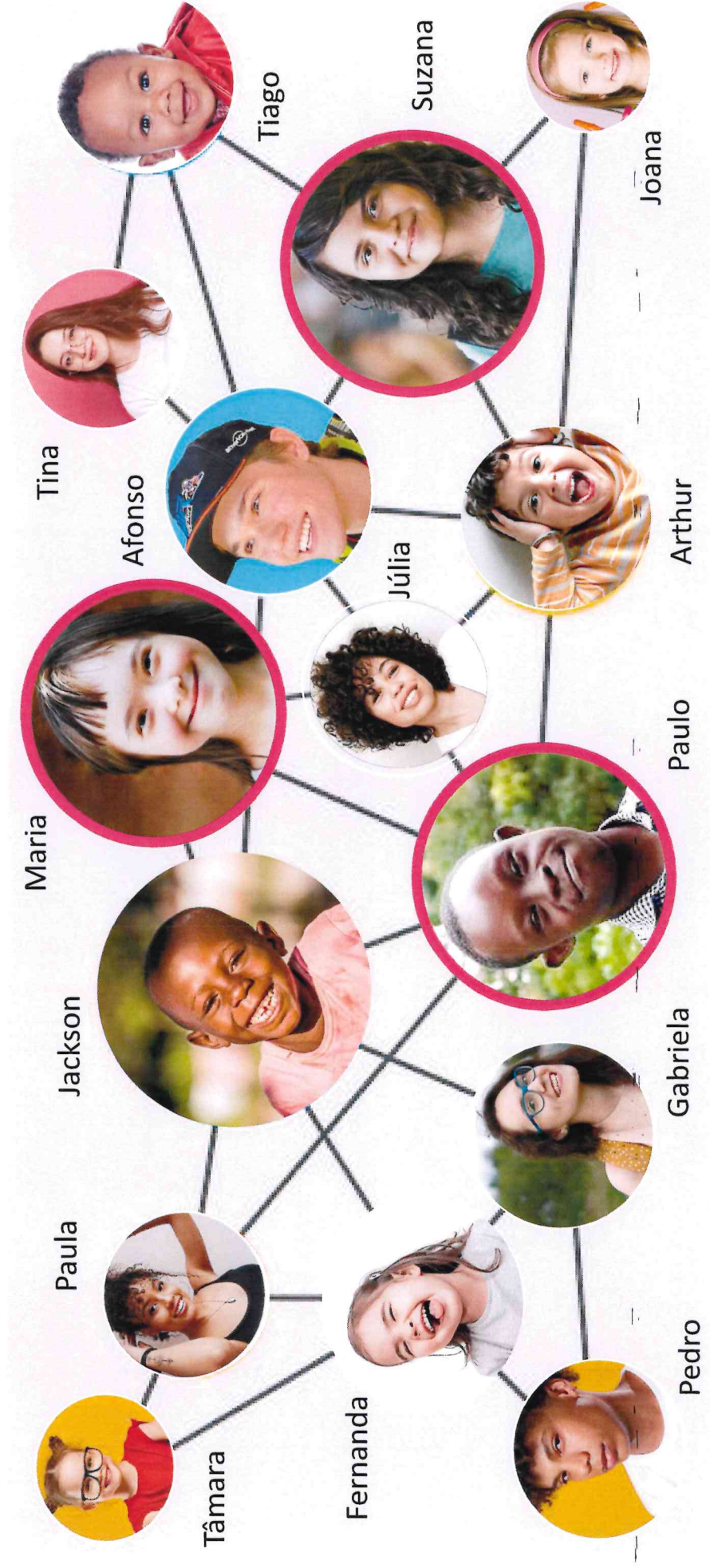
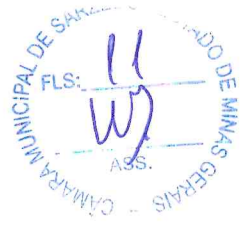
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PARA
PESSOAS NEURODIVERGENTES



ESSAS 3 PESSOAS NEURODIVERGENTES TEM ALGO IMPORTANTE EM COMUM...



POSSUEM HABILIDADES E POTENCIAIS COMO QUAISQUER OUTRAS PESSOAS!



INCLUIR TEM QUE SER O NOVO NORMAL!

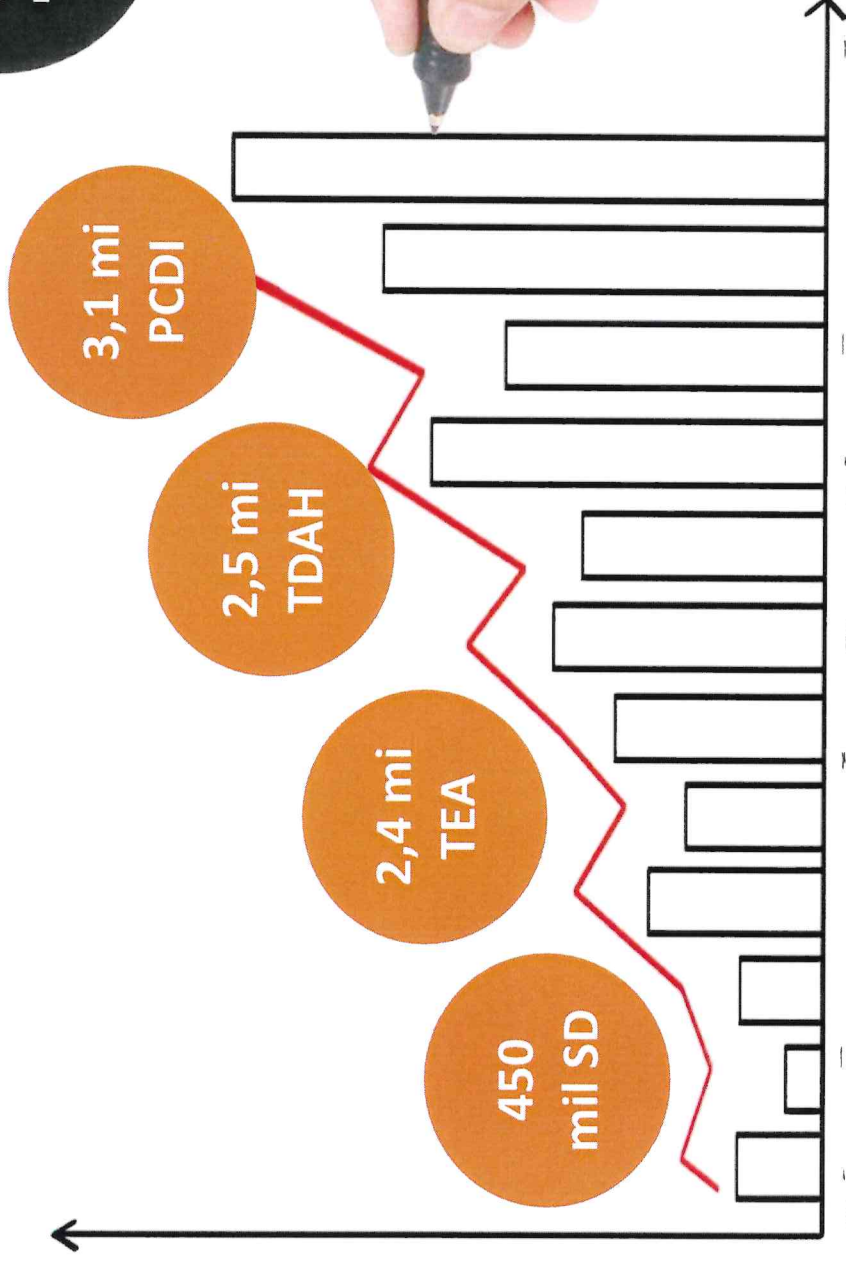
Educação Inclusiva é uma proposta político-pedagógica que visa assegurar a **participação plena** dos indivíduos com deficiência na sociedade.



VOLUMETRIA NO BRASIL

8,4 mi
Neurodivergentes

12 mi
Neurodivergentes

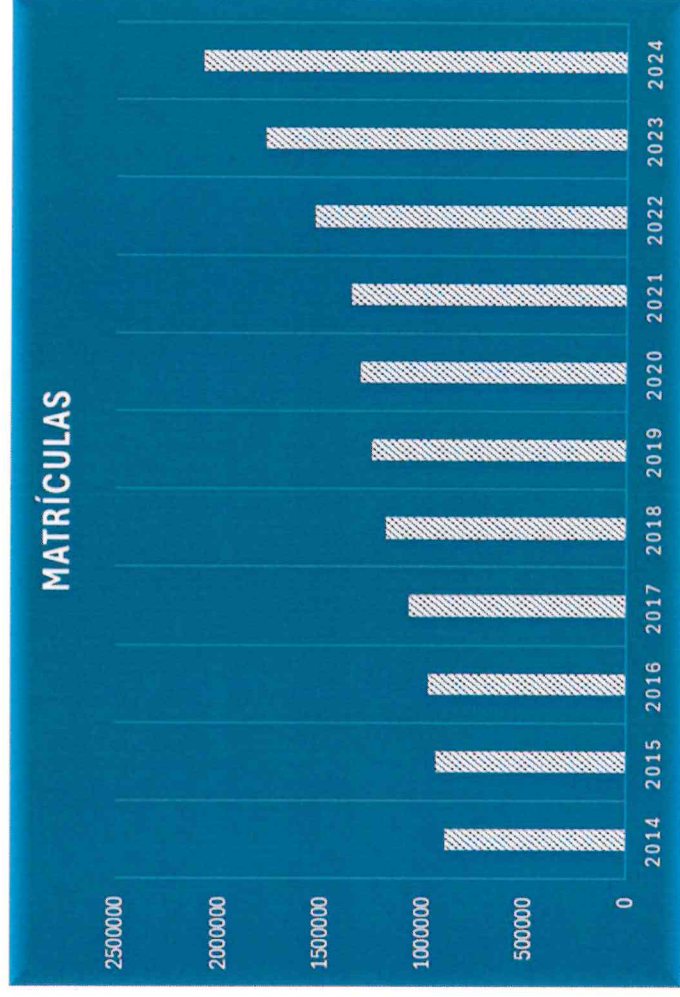


Fonte:
IBGE 2022
OWD 2016/2017

CAMARA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ESTADO DE MINAS GERAIS - ASS.
FLS: 13

COGNVOX

CRESCIMENTO DE 140% EM 10 ANOS



TOTAL DE MATRÍCULAS EDUCAÇÃO BÁSICA 2024

47.088.922

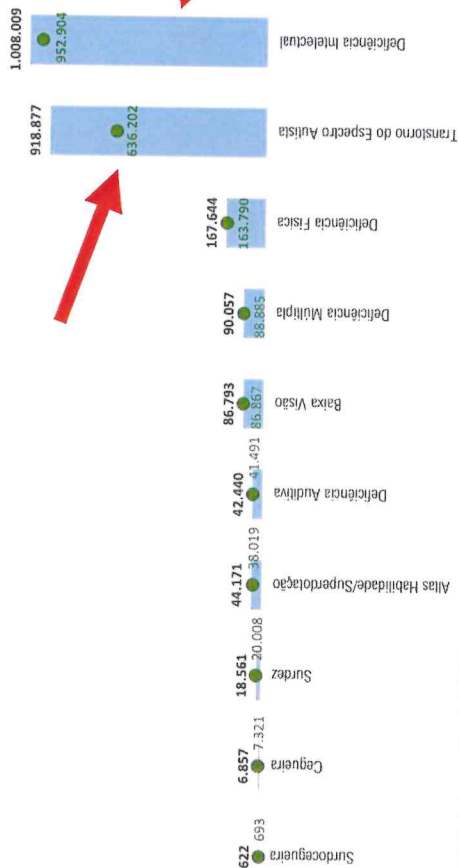
TOTAL DE MATRÍCULAS EDUCAÇÃO ESPECIAL 2024

2.076.825

CENSO ESCOLAR 2024 - MEC

1

Gráfico 39. Matrícula na educação especial por tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação - Brasil 2023-2024



2

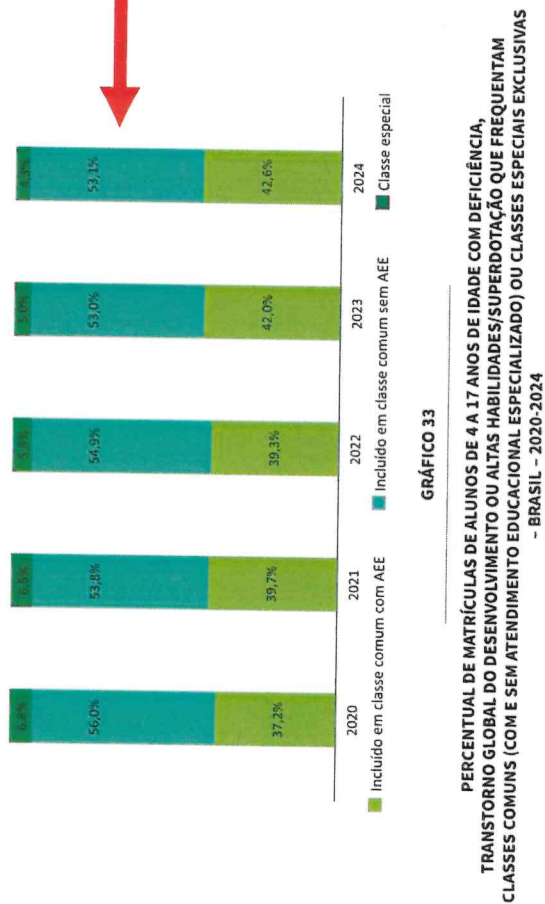
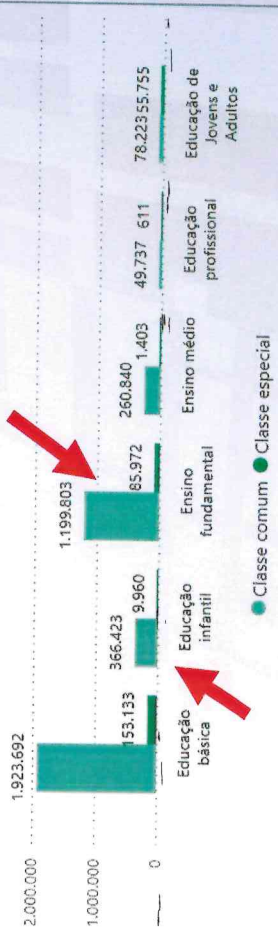


GRÁFICO 33

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DE IDADE COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO QUE FREQUENTAM CLASSES COMUNS (COM E SEM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO) OU CLASSES ESPECIAIS EXCLUSIVAS - BRASIL - 2020-2024

3

Matrículas da educação especial por etapa e tipo de classe - Brasil - 2024



CRESCIMENTO ENTRE O TEA

1 em cada 31 crianças de 8 anos são autistas nos Estados Unidos, o que significa 2,8% daquela população. O dado divulgado em maio de 2025 pelo CDC (Centro de Controle e Prevenção de Doenças).

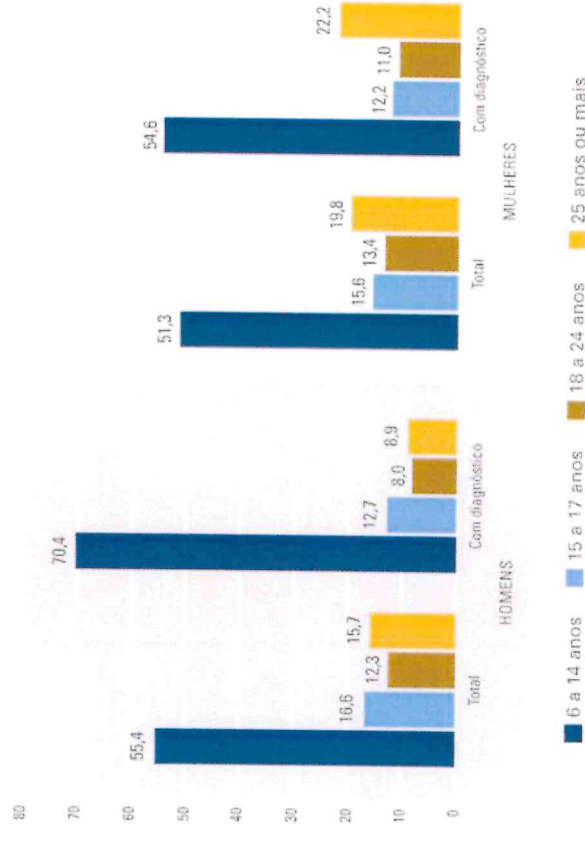
No Brasil, conforme o último censo **IBGE/2022**, o número de autistas é **de 1 para cada 38 crianças e adolescentes entre 6 e 14 anos**, ou seja, com **forte impacto no ensino fundamental** que está sob a gestão municipal.

Prevalência de Autismo nos EUA até 2025 (via CDC)

(quantidade de diagnósticos em crianças de 8 anos nos Estados Unidos)

Estudantes de 6 anos ou mais (%)

Por grupos de idade, segundo o sexo e existência de diagnóstico de autismo



Fonte: Censo Demográfico 2022

AGÊNCIA IBGE
NOTÍCIAS

QUAIS SÃO OS CUSTOS SOCIAIS?

Organização Mundial da Saúde (2011) publicou um estudo chamado **“Relatório Mundial sobre a Deficiência”**, onde, entre outras questões, enfoca os custos sociais da deficiência na renda do indivíduo.

- No Reino Unido - 70%
- Na Austrália - 47%
- Na Irlanda - 37%

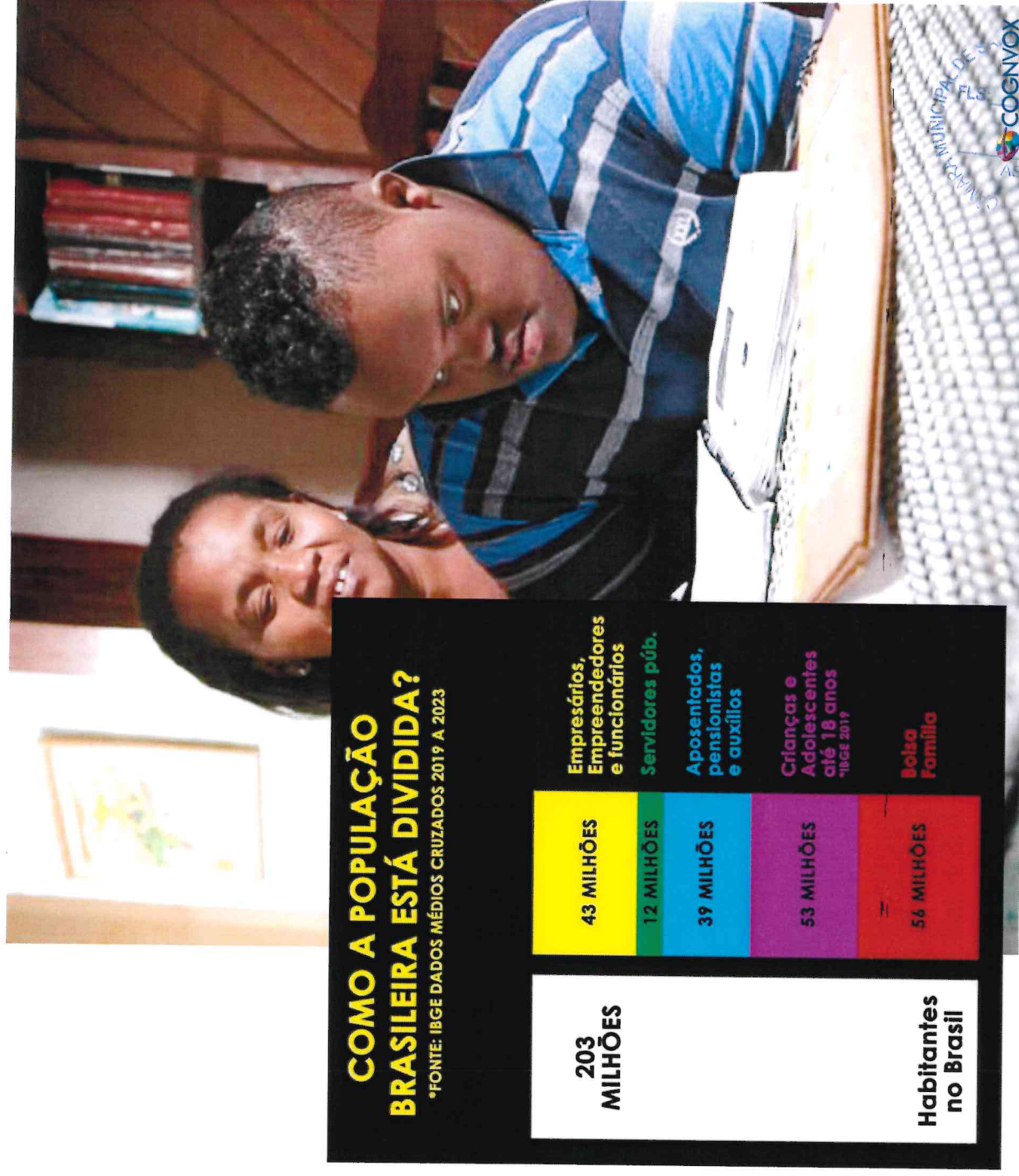


CUSTOS DA BAIXA PRODUTIVIDADE

Estudos da **Organização**

Internacional do Trabalho (2014)

dão conta de que a exclusão de pessoas com deficiência pode custar, anualmente, até **7% do PIB de um país**. No Brasil, **25% da força privada de produção**, está fora do mercado. O custo do BPC em 2024 foi de R\$ 100 bilhões. —



CUSTOS ECONÔMICOS

Estudo da **London School (2015)** sobre “Os Custos Econômicos da Exclusão”, em 13 países de baixa renda

SERASA

Publicado em 07/03/2025 às 20:12. Atualizado em 07/03/2025 às 20:40.

Quanto menor a renda familiar, mais as mulheres assumem as contas da casa

Desafio é maior nas classes D e E, onde elas são as únicas responsáveis financeiras em 43% dos lares

- Cada ano adicional de escolaridade concluído reduziu a probabilidade de **2 a 5% da família** da PCDI pertencer aos dois quintis **mais pobres da sociedade**.

Perda de Renda por Exclusão do Mercado de

Trabalho:

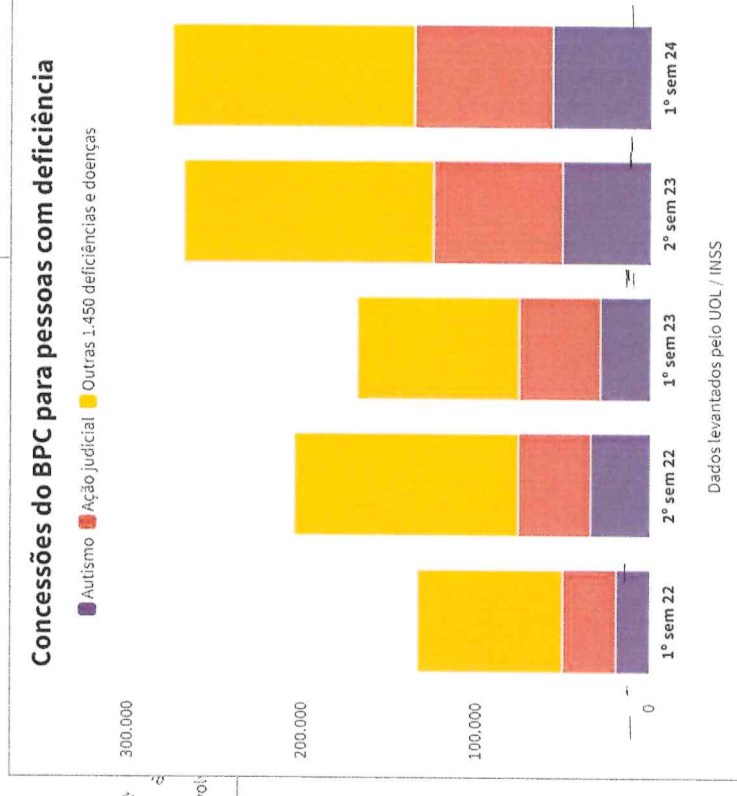
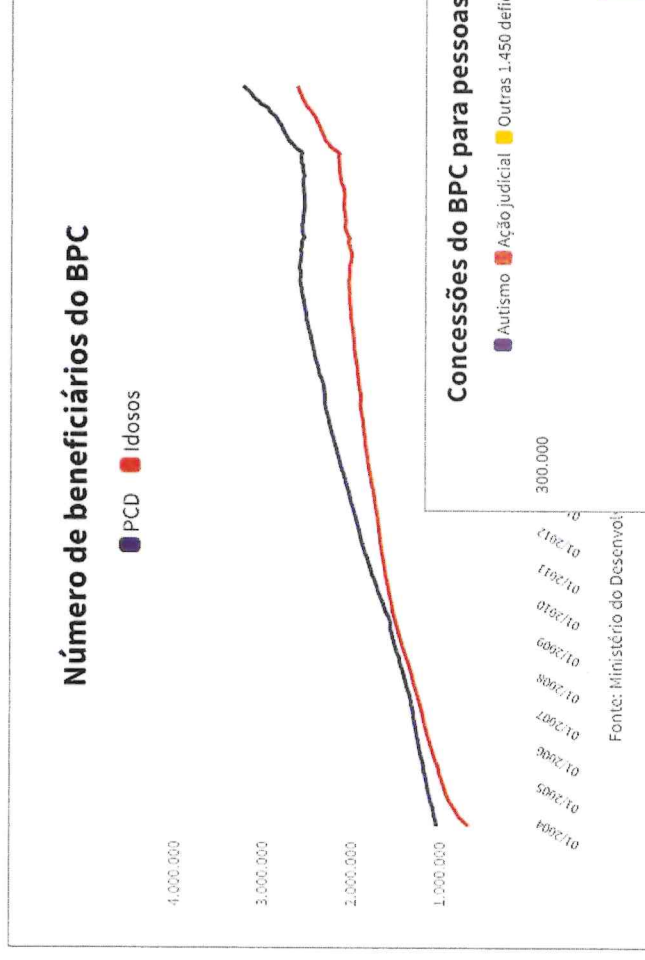
- Bangladesh, US\$ 891,0 milhões/ano.
- Marrocos, US\$ 1,1 bilhão.
- África do Sul, US\$ 3,6 bilhões.



CUSTOS DO BPC

Os gastos do governo federal com o BPC estão crescendo há dois anos. Em junho de 2022, o programa custou R\$ 6,2 bilhões — em valores atualizados pela inflação. Já em junho deste ano, R\$ 8,5 bilhões. Alta de 37%.

Este ano, o custo do BPC deve **passar de R\$ 100 bilhões** pela primeira vez na história do programa — em vigor desde os anos 1990. Já em 2028, pode se aproximar de R\$ 160 bilhões, de acordo com a Lei de Diretrizes Orçamentárias de 2025, enviada pelo Executivo para o Congresso.



A MECÂNICA DA EXCLUSÃO



65% das pessoas com deficiência não tem ensino fundamental completo – **PNS/IBGE/2021**

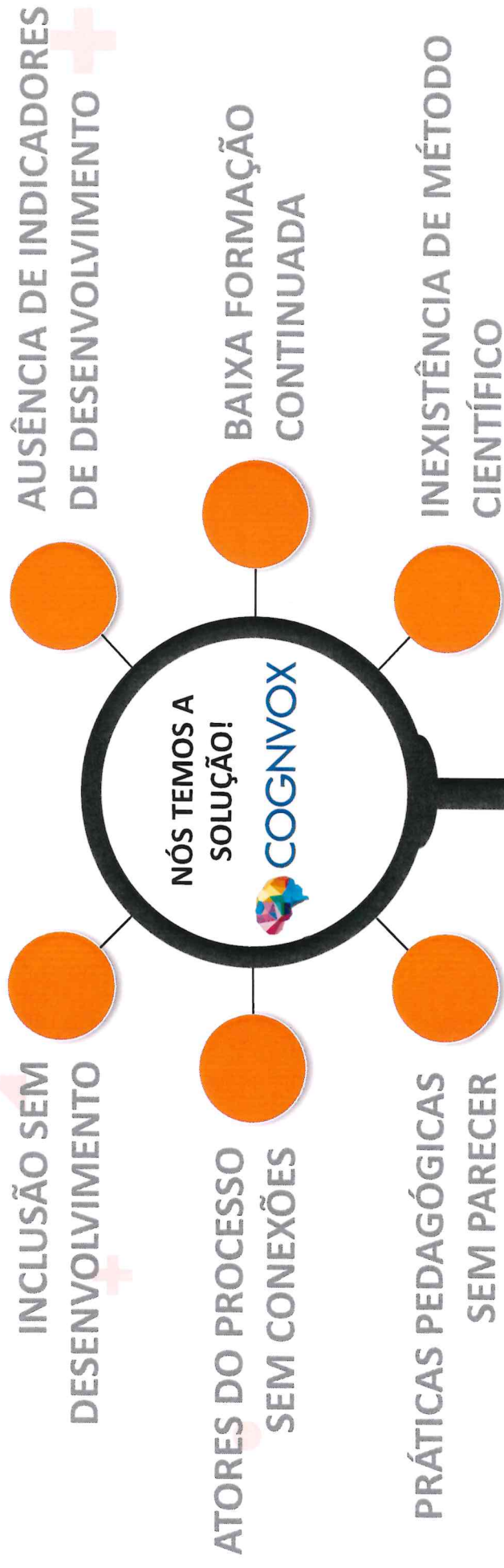


67,87% das matrículas de alunos com deficiência na educação básica são de alunos com deficiência intelectual. **INEP/2018**



Apenas **5,34%** das pessoas com deficiência intelectual, entre as deficiências, chegam a universidade. **INEP/2019**

ANALISANDO O PROBLEMA





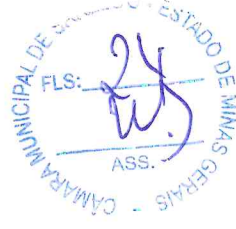
O QUE É O COGNVOX?

O **COGNVOX** é um Programa de Desenvolvimento Cognitivo composto por uma **Plataforma Tecnológica**, em versão web e mobile, por um programa de **suporte e apoio às famílias através de psicólogos e** também por um programa de **formação continuada de profissionais da educação** através da modalidade EAD.

Psicóloga, professora da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), consultora na área de Educação Inclusiva, palestrante e escritora, criadora do método científico que ancora as ações do **COGNVOX**.



A Profa Dra. Fabiana Wanderley criou o método científico em 2010 e teve seu livro prefaciado pelo Prof. PHD Jaan Valsiner.



Prof. PHD. Jaan Valsiner, psicólogo de desenvolvimento, atualmente professor da Universidade de Aalborg , Dinamarca. Recebeu o prêmio Alexander von Humboldt (1995) por seu trabalho interdisciplinar em desenvolvimento humano e Vencedor do prêmio Hans-Kilian 2017. Ele é quem fez o Prefácio do livro da Profa Fabiana exaltando o ineditismo de seus estudos científicos.



QUEM CRIOU O COGNVOX?



Emanuelle Chaves

Pesquisadora Consultora na Área da Psicologia Cognitiva
Mestrado e doutorado em Psicologia Cognitiva pela UFPE. Professora Adjunta da área de Psicologia do Departamento de Educação da UFRPE. Professora da Pós-graduação em Educação, Culturas e Identidades (UFRPE/FUNDA). Coordenadora adjunta e pesquisadora do NINAPI (Núcleo de Investigação em Neuropsicologia, Atividade, Aprendizagem e Primeira Infância). Pesquisadora colaboradora do Instituto Menino Miguel da UFRPE. Na interlocução com a Educação, vem atuando como consultora em Desenvolvimento e Educação na primeira infância, investindo, por exemplo, na formação de profissionais da Educação Infantil. Membro da Rede Pikler Brasil..



Carlos Moreira

Diretor Executivo e Sócio-Gestor
Analista de Sistemas UNICAP, Bacharel em Filosofia UNISUL, pós-graduação em Marketing de Serviços ICAPE. Executivo com 38 anos de experiência no mercado, engenheiro de negócios e empreendedor social. Já realizou projetos em empresas nacionais e multinacionais como Coca Cola, Grupo Votorantim, Procter & Gamble, Grupo Neo Energia, UNIMED, Bridgestone & Firestone. No setor público, prestou serviços para os governos do Rio de Janeiro, do Distrito Federal, Amazonas, Alagoas, Sergipe, Minas Gerais, dentre outros. Estabeleceu parcerias com canais de distribuição no Brasil com Stefanini, Deloitte, Accenture e Politec (hoje INDRA)



Fabiana Wanderley

Diretora de Pesquisa e Desenvolvimento e Sócia
Mestrado em Educação UFPE e Doutorado em Psicologia Cognitiva UFPE. Professora Associada da UFRPE na área da Psicologia do Departamento de Educação. Orientadora do Curso de Especialização em Atendimento Educacional Especial AEE/ UFCE. Pesquisadora na área da Educação Inclusiva. Capacitadora da Área de Educação nos Estados da Paraíba e Pernambuco. Consultora de Educação Inclusiva para a Secretaria de Educação e Cultura-PE. Palestrante e Escritora na área da Educação Inclusiva.



Flávia Peres

Pesquisadora Consultora na área de Tecnologia da Educação
Mestrado em Psicologia Cognitiva UFPE e Doutorado em Psicologia Cognitiva UFPE. Professora Associada da UFRPE na Área de Psicologia do Departamento de Educação. Professora do Programa de Pós-Graduação Educação, Culturas e Identidades UFRPE/ FUNDA. Possui experiência em temas relacionados às Tecnologias da Informação, Comunicação e Educação. Foi consultora em educação e metodologias de uso - do C.E.S.A.R (Centro de Estudos e Sistemas Avançados do Recife/UFPE).

QUEM CRIOU O COGNVOX?



Gilvaneide Oliveira

Pesquisadora Consultora em Profissionalidade e Práticas Docentes

Mestrado em Ensino das Ciências UFRPE e Doutorado em Ciências da Educação pela Universidade da Madeira – Portugal. Professora do Departamento de Educação da UFRPE. Pós-Doutora em Docência Transdisciplinar pela UFRN. Pesquisadora na área da Educação, formação docente e práticas pedagógicas inter e trans-disciplinares. Professora Formadora da Área de Educação e formação continuada de professores Consultora de Educação em Ciências e currículo das Ciências da Natureza. Coordenadora do grupo de pesquisa em educação ambiental, docência e questões contemporâneas-GEEADC.



Daniella Lima

Pesquisadora Consultora na Área de Educação Socioeducativa

Formada em Psicologia pela Universidade Federal de Pernambuco - UFRPE, Pós-Graduada em Psicoterapia Cognitivo-Comportamental pela Faculdade de Ciências Humanas - ESUDA e Mestra em Educação, Culturas e Identidades pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE com temática direcionada à Mediação Socioeducativa em Meio Aberto de Prestação de Serviços à Comunidade - PSC. Atualmente atua na função de educadora em mediações terapêuticas à pessoa idosa pelo Centro de Desenvolvimento e Cidadania - CDC, e exerce também a função de professora no curso de Psicologia da UNINASSAU - Centro Universitário Maurício de Nassau.



Edneia Rodrigues

Pesquisadora Consultora na Área de Educação Inclusiva

Mestrado em Educação UFPE e Doutorado em Educação UFPE. Professora concursada da Prefeitura Municipal do Jaboatão dos Guararapes/PE. Função técnica e pedagógica na Secretaria Municipal de Educação do Jaboatão dos Guararapes/PE. Exerceu a função de chefe do Núcleo de Educação Especial e de Presidente do Conselho Municipal de Defesa dos Direitos da Pessoa com Deficiência do Jaboatão dos Guararapes-PE. Formadora da Área de Educação, ênfase na Educação Especial e Prática Pedagógica Inclusiva.



André Ribeiro

Diretor de Tecnologia

Analista de Sistemas (UNICAP) e Gestão de Tecnologia da Informação (UNISUL). Arquiteto de Software com 30 anos de experiência no mercado de desenvolvimento, análise de sistemas e gestão de projetos de tecnologias multidisciplinares. Já realizou projetos em empresas nacionais e multinacionais como Embratel, Coca Cola, Taesa, Energisa, CEMIG, Grupo Neo Energia e FEDEX. No setor público, prestou serviços para os governos do Rio de Janeiro e Amazonas.

EM QUE CONSISTE O NOSSO MÉTODO?



TRABALHANDO COM O COGNVOX



ÍNDICES DE DESENVOLVIMENTO



CORURUPEAL												
MÉDIA DE AVANÇOS DE INDICADORES												
SESSÕES	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
PENSAMENTO												
Autismo	42,16	32,22	43,75	41,76	37,34	43,24	41,76	47,1	45,32	48,48	52,31	54,63
Tdah	46,15	36,09	49,80	42,75	43,75	40,32	46,36	51,09	43,28	55,7	38,6	54,14
Deficiência Intelectual	42,54	48,75	52,24	62,79	56,94	51,65	41,27	35,2	48,33	47,25	52,7	46,88
LINGUAGEM												
Autismo	23,73	20,77	22,94	26,89	30,84	29,76	35,21	27,27	26,92	43,4	36,84	34,09
Tdah	23,01	15,25	22,58	26,8	27,14	25	47,37	33,33	33,8	56,67	36,96	33,33
Deficiência Intelectual	22,89	47,62	30,77	45	55,26	31,43	31,91	16,67	41,57	44,47	30,77	26,32
RELACIONAMENTO												
Autismo	25	45,28	48,28	55	28,21	50	20	53,33	33,33	75	60	65
Tdah	41,67	55	28,00	50	41,18	37,5	36,36	80	36,84	65	33,33	50
Deficiência Intelectual	40	21	25,00	28,72	36,74	30,77	57,68	31,58	12,54	67,83	33,33	17,65
COMUNICAÇÃO												
Autismo	30,43	46,43	50,00	45,45	28,57	33,33	42,86	52,94	33,33	80	50	90
Tdah	41,67	60	28,00	50	29,03	36,36	36,36	54,55	33,33	40	29,63	66,67
Deficiência Intelectual	40	60	25,00	31,23	65,06	35,71	53,25	28,57	67,45	50	41,67	16,67

VALORES PERCENTUAIS (%)

CORURUPE				
PENSAMENTO				
Autismo	(-)VALOR	(+)VALOR	MÉDIA	
TDAH	27,23	93,33	60,28	
Deficiência Intelectual	33,64	80,07	56,855	
Retardo Mental	31,82	66,33	49,075	
Retardo Mental	31,25	81,82	56,535	
LINGUAGEM				
Autismo	(-)VALOR	(+)VALOR	MÉDIA	
TDAH	13,33	51,72	32,53	
Deficiência Intelectual	13,13	52,94	33,04	
Retardo Mental	23,53	64,71	44,12	
Retardo Mental	11,59	58,56	35,08	
RELACIONAMENTO				
Autismo	(-)VALOR	(+)VALOR	MÉDIA	
TDAH	11	78	44,50	
Deficiência Intelectual	13,09	75,02	44,06	
Retardo Mental	17,65	50,04	33,85	
Retardo Mental	11,9	75,02	43,46	
COMUNICAÇÃO				
Autismo	(-)VALOR	(+)VALOR	MÉDIA	
TDAH	20	79,97	49,99	
Deficiência Intelectual	13,17	74,37	43,77	
Retardo Mental	30,43	58,33	44,38	
Retardo Mental	16,67	75,04	45,86	

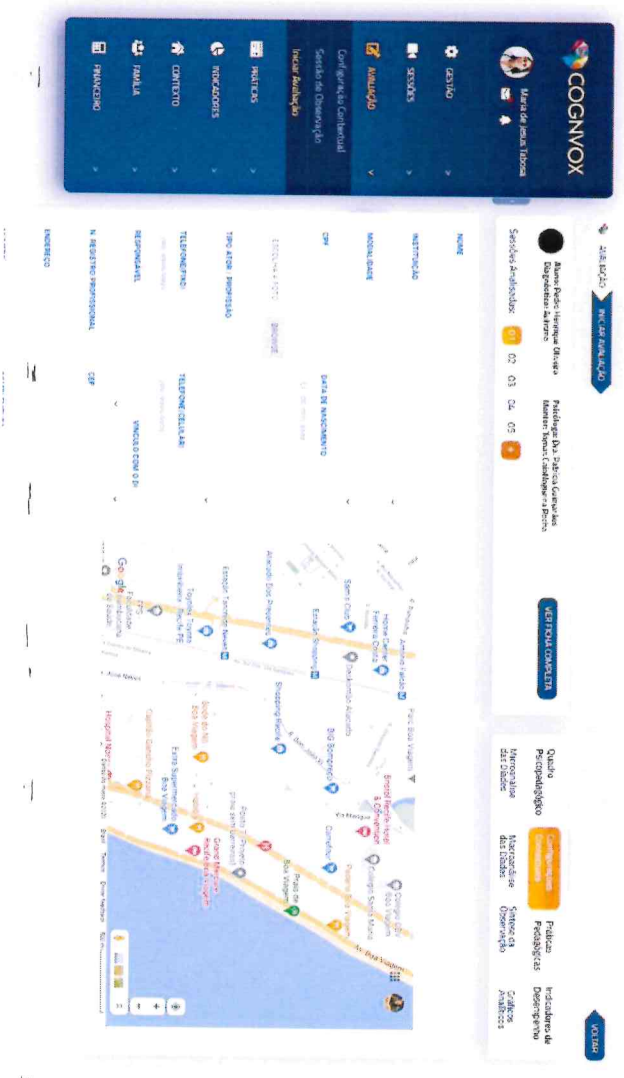
VALORES PERCENTUAIS (%)

VALORES PERCENTUAIS (%)

RELEVÂNCIA DO LEVANTAMENTO DAS INFORMAÇÕES SOCIOECONÔMICAS

Revela os elementos externos às dinâmicas escolares tais como:

regularidade e qualidade alimentar, ambiente familiar, conforto e estabilidade emocional, trocas afetivas, sustentação financeira, risco e vulnerabilidades dentre outros fatores que são extremamente importantes para seu desenvolvimento.





PAINEL DE INDICADORES

Visa fornecer a Gestão do Município indicadores de desenvolvimento da rede de educação especial, bem como um panorama da situação socioeconômica das famílias dos alunos com dados sensíveis para formulação de políticas públicas. Além disto, disponibilizamos o nosso **Business Intelligence**, que dá acesso a relatórios e gráficos da Plataforma.

19:26

INDICADORES DE DESENVOLVIMENTO

209

Quantidade de Psicólogos

HOME

Teleatendimentos Alunos

Vídeos - Alunos

Teleatendimentos Psicólogos

Vídeos - Psicólogos

Respostas formulários

2009

2009

cognvox.net

19:26

INDICADORES SOCIOECONÔMICOS SITUAÇÃO FAMILIAR

Quantidade de teleatendimentos 1

Distribuição de teleatendimentos 1

Quantidade de teleatendimentos 2 por Psicóloga

Quantidade de teleatendimentos 2

Quantidade de teleatendimentos 2 por Psicóloga

Observação

Quantidade de teleatendimentos 1

Distribuição de teleatendimentos 1

Quantidade de teleatendimentos 2 por Psicóloga

Quantidade de teleatendimentos 2

Quantidade de teleatendimentos 2 por Psicóloga

Observação

Observação

Observação

A BNCC E A COGNVOX



A **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** é um documento construído, com caráter normativo, que preconiza as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo de das etapas da Educação, a fim de que tenham os seus direitos de aprendizagem assegurados, como estabelece o **Plano Nacional de Educação (PNE)**. A **Cognvox**, em consonância com os eixos de desenvolvimento da BNCC, faz avaliações semestrais dos alunos e revela indicadores que demonstram avanços e retrocessos no processo da aprendizagem.



A plataforma já está habilitada para atender a **Resolução No. 50 do MEC** sobre a necessidade de criação e manutenção do **PDI, PAEE, Estudo de Caso de Acompanhamento Individualizado** dos alunos do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Além disso, como a plataforma é integrada, todos os demais dados dos alunos ficam disponíveis para os professores fazer sua **gestão pedagógica**.

COGNVOX

ADAR RIBEIRO

GESTÃO

AGÊNCIA

SESSÕES

CURSOS EAO

ANÁLISE

PRÁTICAS

INDICADORES

AEE

FAMÍLIA

ARTIFATO

IDIOMA

MENSAGENS

LOCAIS

PATRIMÔNIO

RELACIONAMENTOS

SUORTE

SAIR

Desenvolva seus documentos

FORMULÁRIO PAEE

PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE)
IDENTIFICAÇÃO DO ESTUDANTE

Nome:

Rafaela Soares Pereira Gomes ALUNO (A)

Data de Nascimento:

16-10-1997

Diagnóstico (se aplicável):

TDAH

Idade:

19

Meses

12

OBJETIVO GERAL

Proporcionar atendimento educacional especializado do todo, baseada a avaliação multidisciplinar.

Elaborar o planejamento pedagógico das atividades que estimulem o desenvolvimento nas diversas áreas.

Promover a articulação entre escola, família e os serviços de saúde e assistência social.

SERVIÇOS E RECURSOS DISPONÍVEIS

Sala de Recursos Multidimensionais com materiais adaptados

Atendimento individualizado com o professor do AEE

Acesso de profissionais especializados (orientação pedagógica, terapêutica ocupacional etc.).

Parcerias com serviços de saúde e assistência social.

Outros (especifique):

RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO

Frequência	Atividades	Responsável	Observações
Semanal	Atividades Lúdicas Atividade de construção de memória	Carine Pedrinho Silva	
Mensal	Atividade Cultural	Carine Pedrinho Silva	
Trimestral	Atividades Interdisciplinares	Carine Pedrinho Silva	

AValiação e Revisão

Realizar reuniões de progresso

Realizar trimestrais para revisão e ajustes no plano

OBSERVAÇÕES GERAIS:
Professor(a) do AEE:

DATA DA PRÓXIMA REVISÃO:

30/12/2021

Assinatura Professor(a)

Carine Pedrinho Silva

(ins)

Salvar

Voltar

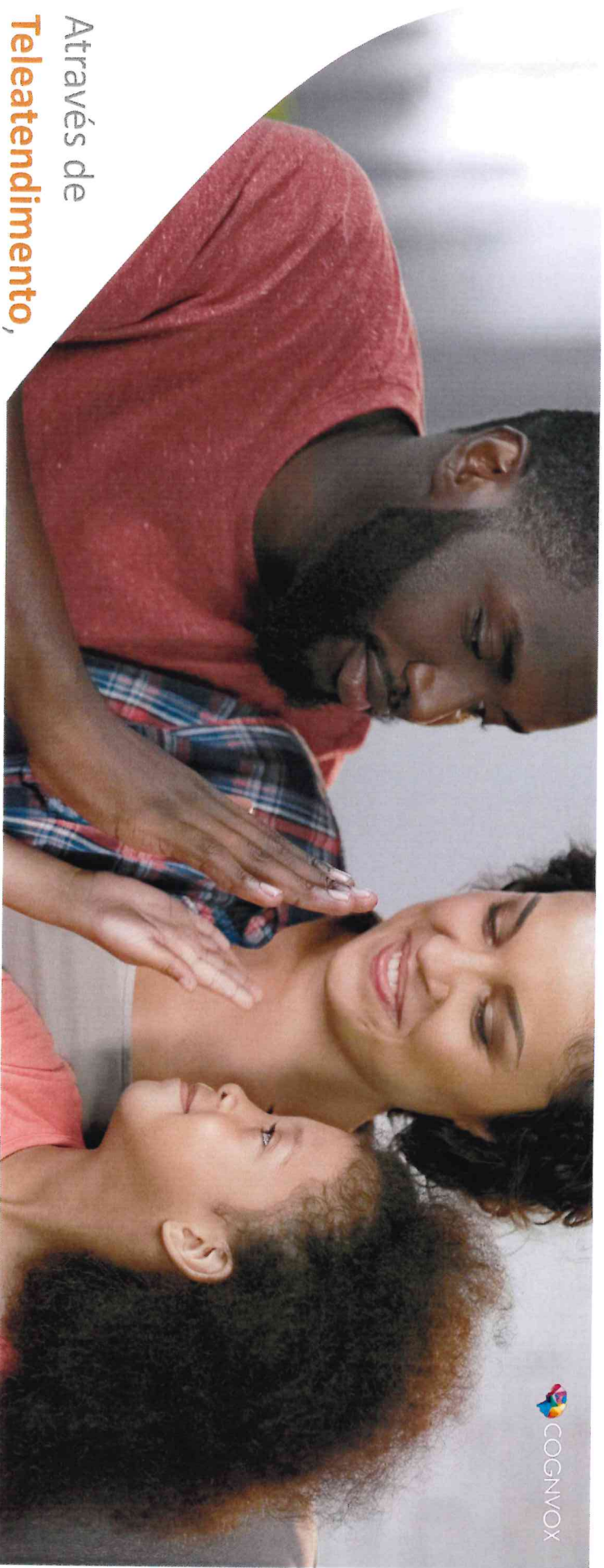
Liberar

31/12/2021 15:12:30

VOLTAR



SUPOORTE À FAMÍLIA



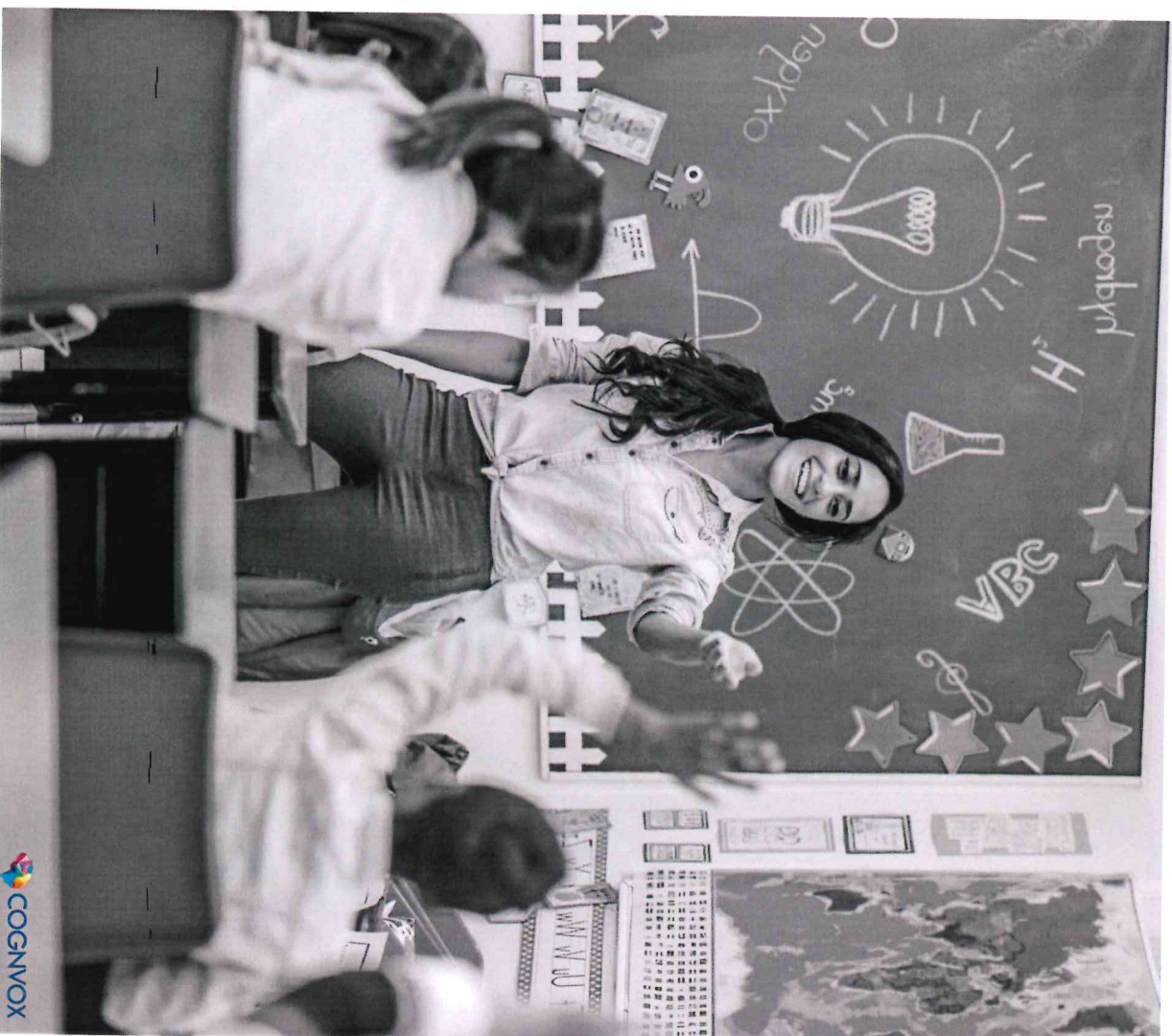
 COGNVOX

Através de
Teleatendimento,

uma vez por mês, mantemos contato com a família para **recebermos devolutivas** da jornada de desenvolvimento do aluno e da aluna e para darmos **orientações específicas** buscando a melhoria dos processos ligados aos potenciais e déficits cognitivos.

INVESTIMENTO NA FORMAÇÃO DE DOCENTES

A área de inclusão requer uma **reflexão atitudinal permanente** por parte dos professores. Para tanto, faz-se necessário que se invista num **programa de formação continuada para atualização** dos principais paradigmas vigentes na área da inclusão. O programa, **composto por 20 cursos em EAD**, apresenta novos enfoques para aprendizagem e formas inovadoras de avaliação para neurodivergentes e pessoas com déficit cognitivo



QUEM PODE USAR O COGNVOX?

A plataforma foi desenvolvida para trabalhar em diversos mercados, podendo atuar como solução na área da educação inclusiva e da saúde mental.

FAMÍLIAS



EMPRESAS/OSC

ESCOLAS



SAÚDE



CASES, PROSPECTS E PIPE LINE

CLIENTES	SÃO PAULO	MINAS GERAIS	PERNAMBUCO	PARANÁ	ALAGOAS	PARAÍBA	GOV. ESTADUAIS
 PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO	Bauru Campinas S. Caetano do Sul Mauá Atibaia S. José dos Campos Guarulhos Santo André Barueri Sorocaba	Belo Horizonte Manhuaçu Santa Luzia Capim Branco Matosinhos Lima Duarte São João Nepomuceno Cataguazes Pedro Leopoldo Uberlândia Mateus Leme Ribeirão das Neves Almenara Divinópolis Mariana Ouro Branco Contagem Juiz de Fora Ipatinga Coronel Fabriciano Timóteo Sabará Conselheiro Lafayete	Paudalho Carpina Jaboatão São Lourenço Olinda Camaragibe Ipojuca Rio Formoso Palmares Petrolina Paulista	Maringá Londrina Foz do Iguaçu	Maragogi Maceió Pilar Delmiro Gouveia Paripueira Piranhas Vigosa Arapiraca Campo Alegre Teotônio Vilela Jundiá Cajueiro Coqueiro Seco	Patos João Pessoa Itaporanga Bayeux Lagoa Seca Santa Rita	 MINAS GERAIS  GOVERNO DO ESTADO RIO GRANDE DO SUL  GOVERNO PERNAMBUCO  GOVERNO DA PARAÍBA  GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
 Prefeitura de BETIM							
 PREFEITURA DE SARZEDO							
 NOVA SERRANA PREFEITURA							
 Prefeitura de IGARAPÉ							
 PREFEITURA DE MARECHAL DEODORO							
PIPE LINE DE PROPOSTAS AGO/2025 Municípios – R\$ 180,0 mm Estados – R\$ 750,0 mm							

TIME
LINE



2021

2021

2021

2021

2022

2022

2023

TOP 10 CHAMAMENTO PÚBLICO

CHAMAMENTO PÚBLICO

CHAMAMENTO PÚBLICO

CHAMAMENTO PÚBLICO

TOP 3 CASE DE SUCESSO

TOP 3 CASE DE SUCESSO



2024

2024

2025

2025

2025

MELHOR SOLUÇÃO DO BRASIL

TOP 10 EDUCAÇÃO

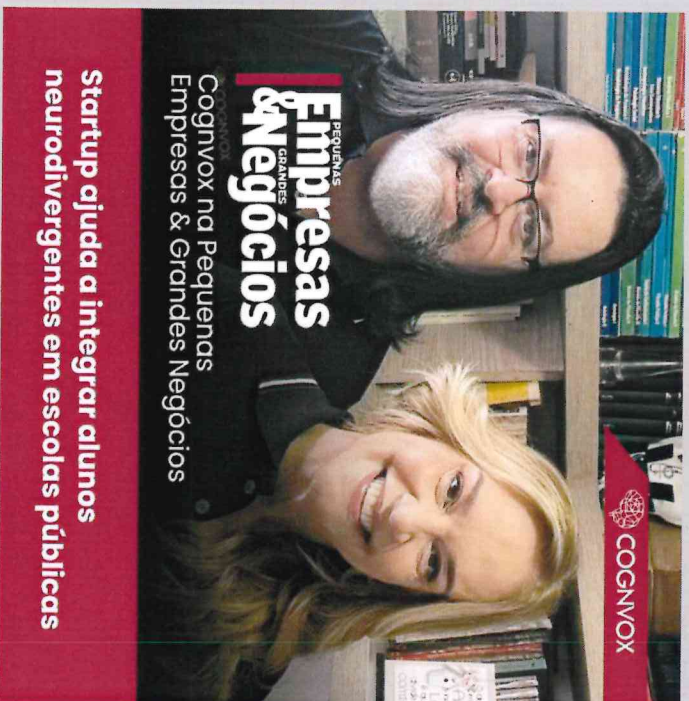
TOP 10 INTERNACIONALIZAÇÃO

TOP 10 INOVAÇÃO

PROCESSO DE CERTIFICAÇÃO



RESULTADOS ALCANÇADOS



PEQUENAS
**Empresas
& Negócios**

Cognvox na Pequenas
Empresas & Grandes Negócios

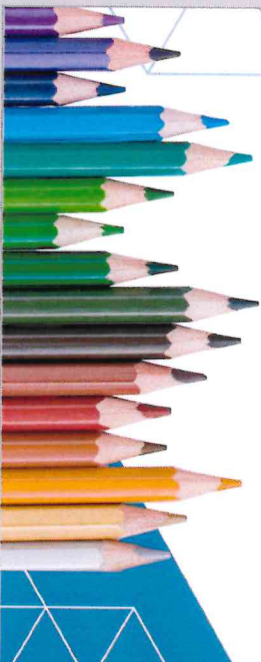
**Startup ajuda a integrar alunos
neurodivergentes em escolas públicas**

Reportagem da Revista PEGN sobre o potencial da Cognvox.
<https://revistapegn-globo.com/startups/noticia/2023/08/startup-ajuda-a-integrar-alunos-neurodivergentes-em-escolas-publicas.ghml>



40%

Esse foi o índice médio de
Desenvolvimento que alcançamos
em 6 meses de uso de nossa
plataforma tecnológica nas escolas!



36%

Esse foi o índice de desenvolvimento
que alcançamos em 6 meses de uso
de nossa plataforma tecnológica
com os alunos!



38%

Esse foi o índice médio de
desenvolvimento alcançado
pelos alunos com **TEA** em 6
meses de uso de nosso
Programa de Desenvolvimento
Cognitivo!
(TEA - Transtorno do Espectro Autista)



38%

Esse foi o índice médio de
desenvolvimento alcançado pelos
alunos com **DI** em 6 meses de uso
de nosso Programa de
Desenvolvimento Cognitivo!
(DI - Distúrbio de Atenção)



35%

Esse foi o índice médio de
desenvolvimento alcançado pelos alunos
com **TDHA** em 6 meses de uso de nosso
Programa de Desenvolvimento Cognitivo!
(TDHA - Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade)



OFERTA DA COGNVOX

- Plataforma Tecnológica com tablet e conexão à internet
- Assistente Técnico presencial nas escolas nos dois turnos
- Cursos de Formação Continuada para a rede de professores
- Psicólogos virtuais para acompanhamento do aluno e de sua família





MELHORIA DA SOCIALIZAÇÃO

Maior engajamento e participação nos ambientes sociais fortalecendo vínculos em diferentes contextos



OTIMIZAÇÃO DOS PROCESSOS COGNITIVOS

Avanços no raciocínio cotidiano, no pensamento abstrato, nos processos inferenciais, na generalização, na linguagem e na aprendizagem.



AVANÇOS NA AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA

A plataforma permite o empoderamento das potencialidades da pessoa com DI gerando avanços na sua autonomia e independência



AUMENTO DA POSSIBILIDADE DE EMPREGABILIDADE

Com os avanços no desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e na autonomia, há um aumento no campo da profissionalidade e da empregabilidade

ESSAS PESSOAS PODÊM TER UM FUTURO
INTELIGÊNCIA TAMBÉM SE APRENDE!



COGNVOX
PORTO DIGITAL
Recife / PE



CARLOS MOREIRA
CEO
moreira@cognvox.com.br
+55 81 9977.2762





PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PARA
PESSOAS NEURODIVERGENTES

